

ΙΣΤΟΡΙΑ ΓΕΝ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ 19/6/2017

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

ΘΕΜΑ Α1.

A. Ελληνοσερβική Συμμαχία

Σελ.70 ‘‘Η Βουλγαρία ωστόσο...(σελ.73)... ισχύος και μυστική’’

B. Συμφωνία της Καζέρτας

Σελ.135 ‘‘Κατά το Σύμφωνο...(σελ.136) Σκόμπυ’’

Γ. Συμβούλιο της Ευρώπης

Σελ.154 ‘‘Τον Μάιο του 1949...ανθρωπίνων δικαιωμάτων’’ (Διακυβερνητική συνεργασία)

ΘΕΜΑ Α2.

α. Σωστό-β. Λάθος-γ. Σωστό- δ. Σωστό- ε. Λάθος

ΘΕΜΑ Β1.

Παράγοντες Επιβράδυνσης εκσυγχρονισμού: σελ.60 ‘‘Τέσσερις ήταν ... χαμηλή πίστη της χώρας διεθνώς’’

Σημασία εκσυγχρονισμού: σελ. 60 ‘‘Εκσυγχρονισμός αυτή την εποχή ... πίστη της χώρας’’

ΘΕΜΑ Β2.

A) Σελ.86 ‘‘ Ο εθνικισμός και οι αρπακτικές διαθέσεις... Μεγάλου Πολέμου’’

B) Σελ. 87 ‘‘ Διαφορετικά προβλήματα...(σελ. 88)... για τα επόμενα τρία χρόνια’’

ΘΕΜΑ Γ1.

A)

Εισαγωγή: σελ. 99 “Μια πειστική ... αρχικά κλίμακα”

Ιστορική Αφήγηση: σελ.100 “Η άλλη πρόταση... σοσιαλιστικού δόγματος”

Στοιχεία Πηγών

Κείμενο Α: Η δευτερογενής κειμενική πηγή επιβεβαιώνει την έξαρση του εθνικισμού, της βίας και της δύναμης ως παραγώγων της πολιτικής του Ιταλικού φασισμού. Συγκεκριμένα γίνεται λόγος για επιθετικές ενέργειες των οπαδών του Ιταλικού φασιστικού κόμματος εναντίον των εργατικών συνδικάτων. Κυριαρχεί η βία, ο φανατισμός και ο εθνικισμός ενώ παράλληλα σημειώνονται δολοφονίες, ξυλοδαρμοί και κάψιμο βιβλίων και επίπλων όσων κρίνονταν ως αντίθετοι της φασιστικής ιδεολογίας.

Κείμενο Β: Το δευτερογενές ιστορικό παράθεμα επισημαίνει δυο κύριους λόγους επικράτησης και επιβολής της φασιστικής ιδεολογίας στην Ιταλία του Μεσοπολέμου. Ειδικότερα, η διαμόρφωση της Εθνικιστικής ιδεολογίας εφαρμόζεται στην εκπαίδευση με “**προσηλυτισμό**” της νεολαίας. Εκτός όμως από το σχολείο, η ακραία ιδεολογία ενσταλάσσεται στους νέους από μικρή ηλικία μέσω εθνικιστικών συμβόλων τόσο στα αγόρια όσο και στα κορίτσια. Η στρατολόγηση, η στρατιωτική περιβολή, οι παρελάσεις και ο ψεύτικος οπλισμός φανατίζει τα αγόρια, ενώ παράλληλα τα κορίτσια προετοιμάζονται να αναθρέψουν τα μελλοντικά παιδιά τους με στόχο την θυσία τους για τον εθνικισμό.

B) Λόγοι Επικράτησης στην Ιταλία

Ιστορική Αφήγηση: σελ. 100 “ Η άνοδος των φασιστών ... αυταρχισμού”

ΘΕΜΑ Δ1.

Εισαγωγή: Η πολιτική κρίση που ξεκίνησε τον Ιούλιο του 1965 έπειτα από την αντισυνταγματική παρέμβαση του βασιλιά Κων/νου Β' και την ανατροπή της κυβέρνησης του Γ. Παπανδρέου, θα συνεχιστεί με αμείωτη ένταση εως ότου την 21^η Απριλίου 1967 συνωμότες αξιωματικοί κατέλυσαν το δημοκρατικό πολίτευμα, επιβάλλοντας δικτατορία

A) Ιστορική Αφήγηση: σελ. 158 ‘‘ Η δικτατορία βρισκόταν ... καθεστώς’’

Στοιχεία Πηγών

Κείμενο Α: Η ιστορική πηγή αναφέρεται στους τρόπους επιβολής της δικτατορίας των συνταγματαρχών και στις μεθόδους άσκησης της εξουσίας τους. Τόσο η απαγόρευση της κυκλοφορίας όσο και η εντολή κατάσχεσης βιβλίων με αντίθετες ως προς την ιδεολογία απόψεις αποτέλεσαν συνηθισμένες πρακτικές της Χούντας.

Κείμενο Β: Το δευτερογενές ιστορικό κείμενο κάνει λόγο για τους τρόπους άσκησης της εξουσίας των δικτατόρων. Τόσο οι φυλακίσεις, οι απομονώσεις και οι περιορισμοί πολιτών και πολιτικών κρατουμένων όσο και τα έκτακτα στρατοδικεία που είχαν συσταθεί σε όλη την χώρα αποτελούσαν πρακτικές επιβολής και επικράτησης των συνταγματαρχών κατά την περίοδο 1967-1974.

B) Ιστορική Αφήγηση: σελ. 159 ‘‘ Κορύφωση του αντιστασιακού ρεύματος ...βασανισμούς’’

Στοιχεία Πηγών

Κείμενο Γ: Η δευτερογενής κειμενική πηγή αναδεικνύει την φοιτητική εξέγερση της Νομικής σχολής στην Αθήνα τον Φεβρουάριο του 1973. Οι φοιτητές στην τσάντα τ της Νομικής σχολής προσπάθησαν να προκαλέσουν την αντίσταση των πολιτών με συνθήματα και εκλύσεις για συμπάρασταση.

Κείμενο Δ: Το ιστορικό παράθεμα επισημαίνει την εξέγερση των φοιτητών του Πολυτεχνείου της Θεσσαλονίκης την 17^η Νοεμβρίου 1973 οι αγωνιζόμενοι φοιτητές μέσω του ραδιοφωνικού σταθμού της σχολής καλούν τους πολίτες και ολόκληρο τον δημοκρατικό και ελεύθερο κόσμο για συμπάρασταση.